



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTEFELCINO
P.zza Don Luigi Sturzo, 1 - 61030 MONTEFELCINO (PU)

Tel. 0721/729.429 Codice Fiscale e Part. Iva 81005290416

E-mail: psic810002@istruzione.it Pec: psic810002@pec.istruzione.it

sito web: www.icsmontefelcino.edu.it



ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEFELCINO
PSIC810002

SEZ. 1^ - **INTRODUZIONE**

Responsabile del Piano . Dirigente scolastico Prof. Vito Alessandro Lucarelli

Referente del Piano

Barattini Patrizia (Funzione strumentale)
Frontalini Paola (Funzione strumentale)

Composizione del N.I.V.

Baldelli Ombretta (Funzione strumentale)
Barattini Patrizia (Funzione strumentale)
Fabbri Viviana (Funzione strumentale)
Frontalini Paola (Funzione strumentale)
Simoncini Alessia (Funzione strumentale)
Renzi Lucia (Collaboratore del Dirigente)
Capodicasa Manola (Docente scuola Primaria)
Fabiani Rita (Docente Scuola Primaria)

Durata dell'intervento . Anni scolastici 2019/20- 2020/21- 2021/22

Periodo di realizzazione. Si svilupperanno i seguenti progetti: 1 “Uniti per il Miglioramento”; 2. “La Giusta Scelta”; 3. “Sempre più competenti!” . Si terrà conto dei risultati ottenuti, della validità delle procedure adottate e verranno individuati miglioramenti qualora siano rilevate carenze/difficoltà. I tempi di attuazione ottobre 2019 - maggio 2022.

Risorse destinate al piano (vedasi più dettagliatamente budget dedicato):
Impegno del Nucleo di valutazione in orario extrascolastico.

SEZ 2^ - **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Motivazione.

Il R.A.V ha evidenziato che:

- La scuola deve migliorare i risultati delle prove standardizzate.
- La scuola deve migliorare l'efficacia del consiglio orientativo.
- La scuola deve implementare la didattica per competenze a partire dalla revisione e il completamento dei curricoli verticali.

Integrazione fra P.d.M. e P.T.O.F.

Il PTOF nella sezione dedicata al miglioramento rileva la necessità di intervenire su TRE aree:

1. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI
2. ORIENTAMENTO E CONTINUITA'
3. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Obiettivi:

- Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.
- Individuare le aree disciplinari in cui emergano difficoltà, attraverso un continuo monitoraggio degli esiti degli studenti in verticale, intervenire con azioni mirate quali simulazioni e programmazioni adeguate.

Azioni:

- Continuare la sperimentazione di metodologie didattiche innovative e a mediazione sociale per stimolare l'apprendimento.
- Proporre prove finali comuni e tabulazione delle prove d'italiano (lettura e comprensione del testo) , matematica (soluzione dei problemi) e inglese dalla classe 4^ della Scuola Primaria alla Secondaria di 1° Grado (comprensione del testo) e simulazioni sullo stile delle prove INVALSI.

2. ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

Obiettivi:

- Rendere maggiormente efficace il consiglio orientativo.
- Ampliare e consolidare le azioni di orientamento nella direzione di un coinvolgimento maggiore degli studenti e soprattutto delle famiglie già dalla classe seconda della scuola Secondaria di Primo Grado, in un'ottica esplorativa delle attitudini personali e dei desideri degli studenti.

Azioni:

- Istituire due figure strumentali per l'orientamento e la continuità.
- Aderire all'accordo di rete per il progetto "Orientamento territoriale".
- Attuare un'attività informativa in merito all'offerta formativa del territorio in base all'attitudine dell'alunno, superando il consueto confine locale.

3. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Obiettivi:

- Formare i docenti sulla didattica per competenze.
- Sperimentare la didattica per competenze.
- Potenziare la competenza chiave della comunicazione nelle lingue straniere.

Azioni:

- Iniziare a elaborare unità di apprendimento per competenze.
- Impiegare percorsi didattici ed educativi innovativi.
- Attivare corsi di certificazione linguistica di inglese con madrelingua.
- Attivare corsi di formazione sulla didattica per competenze rivolti ai docenti.

AZIONI DI RAPIDA ATTUAZIONE

- Corso di formazione in modalità e-learning sui DSA/altri BES.
- Incontro tra docenti di classi parallele, a cadenza trimestrale, per un confronto sulle problematiche emerse nel processo di apprendimento.
- Incentivazione e valorizzazione della partecipazione dei docenti a corsi di formazione/aggiornamento esterni e di iniziative di autoaggiornamento.

Interventi di formazione a partire dall'a. s. 2019/2020

- Corso di formazione in modalità e-learning sui DSA/altri BES;
- Iniziative di autoaggiornamento
- Corsi di aggiornamento/formazione avvalendosi anche della piattaforma S.O.F.I.A.

SEZ 3[^] - PROGETTO DI MIGLIORAMENTO

PROGETTO 1° "UNITI PER IL MIGLIORAMENTO"

Responsabile del Progetto

Dirigente scolastico Prof. Vito Alessandro Lucarelli

Data prevista di attuazione definitiva

A. s. 2019/2022 (Nel dettaglio vedasi calendario)

Referente del Piano

Barattini Patrizia (Funzione strumentale)

Frontalini Paola (Funzione strumentale)

Componenti del Gruppo di Progetto

Barattini Patrizia (Funzione strumentale)

Baldelli Ombretta (Funzione strumentale)

Fabbri Viviana (Funzione strumentale)

Frontalini Paola (Funzione strumentale)

Simoncini Alessia (Funzione strumentale)

Renzi Lucia (Collaboratore del Dirigente)

Capodicasa Manola (Docente scuola Primaria)

Fabiani Rita (Docente Scuola Primaria)

PLAN

Problema

Esiti ottenuti dalle classi dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali.

Motivazione della scelta per la soluzione del problema

- *Probabilità di successo*: la formulazione delle procedure di attuazione fanno ipotizzare una soddisfacente probabilità di miglioramento.
- *Rapporto costi-benefici* (L'attuazione del progetto è gestita quasi interamente da personale interno all'Istituto, coadiuvato da esperti formatori esterni; la necessità di strumenti è limitata a materiale cartaceo o informatico).

Finalità generale

- Migliorare il successo formativo garantendo a tutti e a ciascuno stesse opportunità di apprendimento.

Obiettivi specifici

- 1. Ottenere nel triennio 2019 /2022 migliori risultati nelle prove INVALSI sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria.
- 2. Stimolare la motivazione degli alunni, anche potenziando il livello di inclusione di tutti.

Obiettivi operativi

- 1.a Attivare corso di formazione in modalità e-learning sui DSA/altri BES, proposto dal D.S.

- **1.b** Programmare percorsi didattici più orientati allo standard di competenza richiesto delle prove INVALSI.
- **1.c** Proporre prove di verifica finali comuni, d'italiano (lettura e comprensione del testo), matematica (soluzione dei problemi), inglese dalla classe 4^a della Scuola Primaria alla Secondaria di 1° Grado (comprensione del testo) e simulazioni sullo stile delle prove INVALSI;
- **1.d** Utilizzare criteri di valutazione comuni per la correzione/tabulazione dei risultati delle prove.
- **1.e** Analizzare gli esiti delle prove e delle simulazioni, rilevando le aree di maggiore difficoltà.
- **1.f** Attivare interventi di recupero/potenziamento in orario antimeridiano e/o pomeridiano.
- **2.a** Mettere in atto le strategie inclusive indicate nel PTOF.
- **2.b** Continuare la sperimentazione di metodologie didattiche innovative e a mediazione sociale stimolare l'apprendimento e la partecipazione attiva degli alunni. (Naturalmente l'attività di lavoro per gruppi non potrà essere svolta fino al termine dell'emergenza sanitaria.)
- **2.c** Realizzare attività progettuali tematiche e laboratoriali.
- **2.d** Utilizzare le rubriche di autovalutazione ad uso degli alunni, già elaborate, per aumentare la consapevolezza in merito ai punti di forza, quelli di debolezza e perseguire obiettivi di miglioramento.
- **2.e** Monitorare il livello d'inclusione di tutti gli alunni, attraverso una tabella (Index) da somministrare a tutti i docenti e agli alunni delle classi quinte Scuola Primaria e di tutte le classi della Scuola Secondaria.
- **2.f** Realizzare/somministrare un questionario di autovalutazione degli alunni in merito alla propria motivazione all'apprendimento, a seguito delle strategie didattiche messe in atto, per le classi coinvolte nelle prove INVALSI.

TARGET:

- Migliorare gli esiti scolastici rispetto agli anni precedenti e, per quanto riguarda le prove INVALSI, nelle classi seconde e quinte della scuola Primaria e nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado.
- Migliorare la motivazione all'apprendimento nella maggior parte degli alunni (rilevazione: questionario di autovalutazione per le classi coinvolte nelle prove INVALSI).

VERIFICA DEL PROGETTO:

Nel corso dell'anno scolastico 2019-20, l'Istituto comprensivo di Montefelcino ha ottenuto il riconoscimento di scuola Dislessia-Amica con un alto numero di docenti che hanno concluso il percorso formativo con il conseguimento dell'attestato finale.

Dagli esiti del questionario per l'inclusione, somministrato ai docenti e agli alunni delle classi quinte della Primaria e a tutti quelli della scuola Secondaria, la scuola riconferma che l'inclusione è uno dei suoi tratti più distintivi.

A causa dell'emergenza epidemiologica, e del successivo lockdown, le prove INVALSI non sono state somministrate a livello nazionale e le attività programmate per raggiungere gli obiettivi di miglioramento degli esiti delle prove Nazionali sono state conseguentemente sospese.

Nell'ambito della didattica a distanza, sono state messe in atto varie strategie per includere la totalità degli alunni. L'Istituto di Montefelcino ha dotato di strumenti tecnologici gli alunni che ne hanno fatto richiesta e ha messo a disposizione l'esperienza dei docenti formati nell'uso delle nuove tecnologie.

PROGETTO 2° "LA GIUSTA SCELTA"

Responsabile del Progetto
Dirigente scolastico Prof. Vito Alessandro Lucarelli

Data prevista di attuazione definitiva
A. s. 2019/2022 (Nel dettaglio vedasi calendario)

Referente del Piano

Barattini Patrizia (Funzione strumentale)
Frontalini Paola (Funzione strumentale)

Componenti del Gruppo di Progetto

Barattini Patrizia (Funzione strumentale)
Baldelli Ombretta (Funzione strumentale)
Fabbri Viviana (Funzione strumentale)
Frontalini Paola (Funzione strumentale)
Simoncini Alessia (Funzione strumentale)
Renzi Lucia (Collaboratore del Dirigente)
Capodicasa Manola (Docente scuola Primaria)
Fabiani Rita (Docente Scuola Primaria)

PLAN

Problema

Efficacia del consiglio orientativo.

Scelta della scuola da parte degli alunni effettuata esclusivamente sulla base dell'offerta territoriale e del rendimento scolastico e non sulle reali attitudini dell'alunno.

Motivazione della scelta per la soluzione del problema

- *Probabilità di successo*: la formulazione delle procedure di attuazione fanno ipotizzare una soddisfacente probabilità di miglioramento.
- *Rapporto costi-benefici* (L'attuazione del progetto è gestita quasi interamente da personale interno all'Istituto, coadiuvato da esperti formatori esterni; la necessità di strumenti è limitata a materiale cartaceo o informatico)

Finalità generale

- Garantire a tutti gli strumenti per una scelta consapevole allo scopo di favorire il successo formativo nel secondo grado di istruzione.

Obiettivi specifici

- Stimolare gli alunni a prendere coscienza delle proprie aspirazioni, capacità, attitudini, interessi, per una scelta consapevole.

Obiettivi operativi

- Attivazione percorso di orientamento durante il primo quadrimestre (attività informative sulle
- caratteristiche dei vari indirizzi di studio e somministrazione di questionari relativi alla conoscenza
- di sé e alle proprie attitudini).
- Organizzazione di un open day con la partecipazione delle scuole superiori del territorio;
- Progettazione Open day “OrientaFano”.
- Partecipazione all’evento “OrientaFano”.
- Attivazione accordo di rete per il progetto “Orientamento Territoriale”.
- Progettazione attività di orientamento anche per le classi seconde della Scuola Secondaria.

TARGET:

- Aumentare l’efficacia del consiglio orientativo monitorando il numero degli ammessi al termine della classe prima della Scuola Secondaria di secondo grado.

VERIFICA DEL PROGETTO:

Nell’anno scolastico 2019-20, per meglio coadiuvare il progetto di orientamento sono state istituite due figure strumentali per l’orientamento e la continuità.

La scuola ha aderito alla rete per il progetto “Orientamento Territoriale”. Le figure strumentali hanno partecipato a delle riunioni informative per meglio sviluppare il progetto. Gli insegnanti di Italiano hanno sviluppato un percorso di orientamento ed hanno monitorato la partecipazione degli alunni ai vari Open Day delle scuole superiori del territorio.

Nell’anno scolastico 2020-21, la scuola secondaria di 1^ grado si è avvalsa dell’intervento di due esperti, uno psicologo che ha lavorato con gli alunni per far emergere le loro attitudini personali e le loro aspirazioni e un altro psicologo per supportare le famiglie rispondendo ai loro quesiti in relazione alla scelta della scuola superiore dei figli. Data la situazione legata all’emergenza epidemiologica, sia gli interventi degli esperti che la partecipazione degli alunni agli Open Day dei vari Istituti superiori, è avvenuta in modalità online.

Sulla base della convergenza tra la scelta effettuata dagli alunni e il consiglio orientativo dei docenti, si è riscontrata una maggiore efficacia di quest’ultimo.

Il Progetto di Orientamento verrà ampliato negli anni successivi, coinvolgendo anche le classi seconde.

PROGETTO 3° "SEMPRE PIU' COMPETENTI"

Responsabile del Progetto

Dirigente scolastico Prof. Vito Alessandro Lucarelli

Data prevista di attuazione definitiva

A. s. 2019/2022 (Nel dettaglio vedasi calendario)

Referente del Piano

Barattini Patrizia(Funzione strumentale)

Frontalini Paola (Funzione strumentale)

Componenti del Gruppo di Progetto

Barattini Patrizia(Funzione strumentale)

Baldelli Ombretta (Funzione strumentale)

Fabbri Viviana (Funzione strumentale)

Frontalini Paola (Funzione strumentale)

Simoncini Alessia (Funzione strumentale)

Renzi Lucia (Collaboratore del Dirigente)

Capodicasa Manola (Docente scuola Primaria)

Fabiani Rita (Docente Scuola Primaria)

PLAN

Problema

Didattica per competenze poco diffusa

Motivazione della scelta per la soluzione del problema

- *Probabilità di successo:* la formulazione delle procedure di attuazione fanno ipotizzare una soddisfacente probabilità di miglioramento.
- *Rapporto costi-benefici* (L'attuazione del progetto è gestita quasi interamente da personale interno all'Istituto, coadiuvato da esperti formatori esterni; la necessità di strumenti è limitata a materiale cartaceo o informatico)

Finalità generale

- Favorire la generalizzazione delle abilità apprese e il passaggio dall'apprendimento eterodiretto a quello autodiretto.

Obiettivi specifici

- **1.** Implementare la sperimentazione della didattica/valutazione per competenze.
- **2.** Potenziare la competenza chiave della comunicazione nelle lingue straniere.

Obiettivi operativi

- **1.a** Incrementare il numero di docenti formati nella didattica per competenze.
- **1.b** Incrementare il numero di docenti formati nell'utilizzo delle nuove tecnologie.
- **1.c** Seguire corsi di aggiornamento e attuare iniziative di autoaggiornamento attraverso diversi canali/modalità.
- **1.d** Attivare corso di formazione in modalità e-learning sui DSA/ altri BES.
- **1.e** Istituire una commissione per la revisione, il completamento dei curricoli di Istituto e delle rubriche di valutazione, elaborati in precedenza per "abilità".
- **1.f** Continuare la sperimentazione di metodologie didattiche innovative e a mediazione sociale per stimolare l'acquisizione e la messa in pratica delle competenze da parte degli alunni;

- **1.g** Progettare la didattica su situazioni progressivamente più concrete, atte allo sviluppo delle competenze, elaborando anche schemi di programmazione comuni.
- **1.h** Utilizzare le rubriche di valutazione per competenze già elaborate, durante le attività di continuità tra scuola dell'Infanzia/1 classe Primaria
- **2.a** Attivazione corso pomeridiano con docente madrelingua inglese.
- **2.b** Potenziare la competenza chiave della comunicazione nelle lingue straniere.

TARGET:

- Aumentare gradualmente il numero dei docenti che attuano la didattica per competenze (rilevazione mediante questionari);
- Revisione dei curricoli verticali, relative rubriche di valutazione e schemi condivisi di progettazione delle seguenti discipline: italiano, matematica e inglese;
- Conseguimento della certificazione in lingua inglese di 15 alunni della scuola secondaria di primo grado.

Il NIV è consapevole che le attività di aggiornamento rientrano nella sezione RAV "Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane" ma ritiene che una migliore preparazione didattica e professionale dei docenti possa avere una ricaduta positiva sugli alunni in termini di apprendimento, pertanto sono state inserite nei progetti sopra descritti.

VERIFICA DEL PROGETTO:

E' aumentato il numero dei docenti formati all'utilizzo delle nuove tecnologie. In particolare gli insegnanti dell'Infanzia hanno seguito dei corsi per l'utilizzo del registro elettronico. La scuola Primaria ha iniziato ad utilizzare la piattaforma Collabora per la didattica a distanza, dopo un corso di formazione. Anche i docenti della scuola Secondaria hanno seguito degli incontri di formazione sull'utilizzo di Google Classroom e Meet per la didattica a distanza. La formazione si è avvalsa di risorse interne alla scuola.

Non è ancora stato avviato il corso sulla didattica per competenze per incrementare il numero dei docenti formati in questo ambito.

Per potenziare la competenza chiave della comunicazione nella lingua inglese viene data continuità al progetto della certificazione esterna Cambridge, e possibilmente si inizierà il progetto che vede la partecipazione di alcuni alunni delle classi prime e seconde della Secondaria all'esame Young Learners di livello Starters e Movers.

COMUNICAZIONE DEL PIANO

All'interno

- Collegio dei Docenti
- Consiglio di Istituto
- Consigli di classe, interclasse
- Assemblee dei genitori

All'esterno

- P.T.O.F./Sito web dell'Istituto

MONITORAGGIO

Il monitoraggio delle varie fasi del Piano di Miglioramento e l'aggiornamento del calendario delle attività saranno a cura degli incaricati, individuati all'interno dei N.I.V., per la raccolta e la tabulazione dei dati.

TEMPISTICA

Attività	Mesi di avvio attività a. s. 2019/20												Note
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	
Formazione autoaggiornamento	In corso d'anno												
Istituzione di due figure strumentali per l'orientamento e la continuità	X												
Adesione accordo di rete "Orientamento Territoriale"	X												
Elaborazione del piano di miglioramento triennio 2019/2022		X											
Coinvolgimento del collegio docenti		X											
Tabulazione dati a livello d'istituto prove parallele a.s. 2018/2019		X											
Attivazione corso di formazione in modalità e-learning sui DSA.		X	X	X									
Analisi degli esiti delle verifiche comuni a.s. 2018/2019			X										
Attivazione percorso di orientamento			X	X									
Consiglio orientativo				X									
Open day				X	X								
Incontri per classi parallele della scuola primaria		X				X		X					
Questionario livello di inclusione					X				X				
Corso per la certificazione linguistica inglese					X	X	X	X					
Uso rubriche autovalutazione da parte degli alunni – classi pilota						X	X	X	X				
Formulazione di test per le prove d'uscita								X					
Esame di certificazione linguistica									X				
Questionario per la rilevazione della motivazione degli alunni / tabulazione									X				
Somministrazione della prova finale									X				
Somministrazione PROVE INVALSI									X				
Correzione e tabulazione dei risultati da parte dei docenti di classe										X			
Tabulazione dei dati a livello di istituto											X		
Notifica dei risultati a tutto il Collegio												X	
Valutazione del Pd M 2019/2020												X	

Le attività non calendarizzate vengono svolte durante tutto l'anno scolastico, in periodi programmati autonomamente dai docenti o secondo il Piano delle attività, deliberato dal Collegio Docenti.

TEMPISTICA

Attività	Mesi di avvio attività a. s. 2020/21												Note
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	S	O	
Formazione autoaggiornamento	In corso d'anno												
Accordo di rete "Orientamento Territoriale"	a.s. 2020/2021												
Partecipazione delle Funzioni strumentali ai corsi formativi organizzati dalla rete	X	X											
Revisione del piano di miglioramento triennio 2019/2022			X										
Coinvolgimento del collegio docenti				X									
Corso di formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie (modalità online)	X	X	X										
Attivazione percorso di orientamento			X	X									
Consiglio orientativo					X								
Open day Online				X									
Incontri per classi parallele della scuola primaria						X	X	X					Sospeso per restrizioni Covid
Questionario livello di inclusione									X				
Corso per la certificazione linguistica inglese						X	X	X	X	X			
Formulazione di test per le prove d'uscita								X					
Esame di certificazione linguistica										X			
Questionario per la rilevazione della motivazione degli alunni / tabulazione									X				
Somministrazione della prova finale									X				
Somministrazione PROVE INVALSI								X	X				
Correzione e tabulazione dei risultati da parte dei docenti di classe										X			
Tabulazione dei dati a livello di istituto											X		
Notifica dei risultati a tutto il Collegio												X	
Valutazione del Pd M 2020/2021												X	

Le attività non calendarizzate vengono svolte durante tutto l'anno scolastico, in periodi programmati autonomamente dai docenti o secondo il Piano delle attività, deliberato dal Collegio Docenti.

SEZ 4^ - PIANO ECONOMICO

Come già accennato in precedenza i costi relativi alla realizzazione del progetto sono da imputarsi a maggiore impegno del personale in orario extrascolastico.

N°	Descrizione	Impegno orario pro capite	Totale ore	Tot. L.D.	Tot. L.S.
1	Attività NIV	17,50	130	2275,00	3018,93

f.to I Componenti il gruppo N.I.V.

Il Dirigente scolastico
Prof. Vito Alessandro Lucarelli